

**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»**

Рассмотрено:  
На заседании МО школы  
Протокол № 4  
От «27» август 2023 г.

Согласовано:  
Зам. Директора по УР  
Т. Н. Рыбкина *Р*  
«27» август 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
С. А. Благодарова *С*  
«31» август 2023 г.  
Приказ № 37-с от 31.08.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« РУЧНОЙ ТРУД »**

**Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1),** которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 года № 1599, реализуется во 2 классе.

Составитель: учитель I квалификационной категории Безносова Г. Д.

2023-2024 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Технология. Ручной труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в первом классе заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

### **Задачи обучения во втором классе:**

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
  - развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
  - развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
  - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
  - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
  - развитие речи;
  - коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
    - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

К концу обучения во II классе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями: знать названия материалов для поделок и их свойств; возможность использования изученных материалов; названия объектов работы; умение выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала; самостоятельная организация своих действий с опорой на образец, поделки, натуральный образец, предметную карту; составление простейшего эскиза как элемент планирования.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». На его изучение в первом классе отводится 34 часа, по один час в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

**Личностные результаты** освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и

интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

### **Предметные результаты.**

Программа «Технология. Ручной труд» во втором классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

**Минимальный уровень** овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

к концу второго года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

**Уметь**: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

**Достаточный уровень** освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся второго класса.

К концу второго года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

**уметь**: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво,

аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

## Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение ручному труду должно быть спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и др. Трудоемкость практических заданий в каждом виде труда во втором классе не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго класса обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Наименование разделов	Кол-во часов
Работа с глиной и пластилином	9
Работа с природными материалами	5
Работа с бумагой и картоном.	11
Работа с текстильными материалами	9
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	01.09	Повторение. Глина – строительный материал.	Рассматривание иллюстрации в учебнике и запоминание новой информации о глине. Узнавание и называние предметов посуды. Рассматривание картинок в учебнике и называние изображенных на них скульптурных изображений.
2	08.09	Пластилин – материал для ручного труда.	Называние пластических свойств пластилина. Узнавать и называть цвета пластилина. Повторение правил работы с пластилином
3	15.09	Что надо знать о бруске. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную геометрическую форму.	Узнавание, называние и различение геометрических тел. Сравнение и называние сходства по форме реальных предметов и геометрических тел
4	22.09	Что делают из природных материалов. Заготовка природных материалов	Сбор природных материалов.
5	29.09	Инструменты для работы с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей	Работа инструментами при работе с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей
6	06.10	Изготовление игрушек из скорлупы ореха	Конструирование фигурки из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов.
7	13.10	Что надо знать о цилиндре. Лепка из пластилина изделий цилиндрической формы	Рассматривание и анализ предмета, подлежащего лепке, называние его признаков и свойств. Работа в соответствии с пунктами предметно-операционного плана. Контроль свои действия в ходе и конце выполнения задания.

8	20.10	Виды и сорта бумаги	Составление коллекции бумаги. Анализ образца, ориентируясь на образец и вопросы учителя. Составление плана работы над изделием с помощью предметно-операционного плана самостоятельно и с помощью учителя.
9	27.10	Виды и сорта картона	Рассматривание образцов картона, запоминание и название свойства картона.
10	10.11	Инструменты и приспособления	Определение, что относится к материалам (бумага, клей, карандаш), к приспособлениям (подставка для кисти, шаблон, салфетки) и инструментам (ножницы, кисть, карандаш, линейка)
11	17.11	Как работать с шаблоном	Работа с шаблонами разной конфигурации (геометрическими и предметными). Повторение правил работы с шаблоном и порядок обводки шаблонов разной конфигурации.
12	24.11	Разметка бумаги и картона по линейке	Разметка геометрических фигур, рационально размещая их на бумаге. Вырезание по контурной линии изображения геометрических фигур
13	01.12	Складывание фигурок из бумаги	
14	08.12	Аппликация из бумаги	
15	15.12	Что надо знать о конусе. Лепка из пластилина изделий конической формы	Рассматривание и анализ предмета, подлежащего лепке, название его признаков и свойств. Работа в соответствии с пунктами предметно-операционного плана. Контроль свои действия в ходе и конце выполнения задания.
16	22.12	Что надо знать о шаре. Лепка из пластилина изделий в форме шара	
17	29.12	Лепка из пластилина фигурки из отдельных частей	
18	19.01	Лепка фигурки из целого куска пластилина	
19	26.01	Изготовление многофигурных композиций (макетов)	



20	02.02	Аппликации из засушенных листьев	Изготовление аппликации из листьев.
21	09.02	Изделие из шишек	Узнавание и различение листья разных деревьев.
22	16.02	Конструирование объёмных изделий	Узнавание и называние геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник и устанавливать их признаки.
23	23.02	Изготовление бумажного шара из кругов	
24	01.03	Изготовление шара из бумажных полос	
25	08.03	Изготовление модели дорожного знака «переход»	Изготовление модели дорожного знака в соответствии с образцом самостоятельно или с частичной помощью учителя.
26	15.03	Связывание ниток в пучок и клубок	Выделение признаков и свойств предмета из ниток по вопросам учителя. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя с опорой на предметно операционный план. Оценивание качества своей работы, отмечая равномерность намотки ниток, отсутствие просветов между нитками, аккуратность, перевязывания пучка ниткой
27	22.03	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	
28	05.04	Применение и изготовление ткани в жизни людей	
29	12.04	Свойства ткани	Рассматривание иллюстрации в учебнике и дополнительным натуральным образцам ткани ее свойства по вопросам учителя. Распознавание тканей на ощупь по их плотности, гладкости.
30	19.04	Сорта тканей и их назначение	Рассматривание иллюстрации в учебнике, узнавание, называние и запоминание сортов ткани и их назначение. Составление коллекции разных сортов тканей.
31	26.04	Инструменты и приспособления. Кто шьёт из ткани?	Практическое знакомство с инструментами и приспособлениями для шитья.
32	03.05	Раскрой деталей изделия из ткани	Овладение технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и ткани. Работа колющими инструментами (иглой). Выполнение прямой строчки.
33	10.05	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой	
34	17.05	Приёмы вышивания нитками	Выполнение прямой строчки. Вышивка стежком «вперед иголку» с перевивом.

### **Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение**

Данная программа обеспечена учебно-методическим комплектом для 2 класса образовательных организаций для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. Кузнецова Л.А. Рабочие программы
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
3. Кузнецова Л.А. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Кузнецова Л.А. Электронные приложения к завершённой линии учебников и рабочим тетрадям «Технология. Ручной труд» 1-4 классы для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
5. Учебно-практическое оборудование:

Материалы:

Краски акварельные, гуашевые.

Фломастеры разного цвета

Графитный и цветные карандаши347

Бумага рисовальная А3, А4 (плотная)

Бумага цветная разной плотности

Картон цветной, серый, белый

Бумага в крупную клетку

Набор разноцветного пластилина.

Нитки (разные виды, цвета)

Ткани разных сортов

Природные материалы (засушенные листья, еловые шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.)

Декоративная тесьма

Пуговицы с двумя, четырьмя сквозными отверстиями, с ножкой

Канва (ткань для вышивания)

Клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш.

Инструменты:

Кисти беличьи № 5, 10, 20

Кисти из щетины № 3, 10, 20

Стеки.

Ножницы.

Линейка

Иглы швейные с удлиненным (широким) ушком.

Булавки швейные

Шило с коротким стержнем

Гладилка для бумаги

Вспомогательные приспособления:

Подкладные доски

Подкладной лист или клеенка.

Коробка для хранения природных материалов.

Подставка для кисточки

Баночка для клея

Листы бумаги для работы с клеем (макулатура)

Коробочка для мусора

Влажные или бумажные салфетки для личной гигиены рук.

6. Экранно – звуковые пособия

Аудиозаписи музыки к литературным произведениям.

Видеофильмы и презентации по народным промыслам.

7. Информационно – коммуникативные средства:

Мультимедийные обучающие программы по ручному труду.

8. Модули и натуральный ряд:

Муляжи фруктов и овощей (комплект).

Гербарии.

Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов.348

Модели геометрических фигур и тел (шар, конус, цилиндр, брус).

Модель фигуры человека, животных, птиц, рыб.

Керамические изделия конусовидной, цилиндрической, шаровидной формы, имеющие форму бруса.

Раздаточная коллекция « Виды и сорта бумаги»

Раздаточная коллекция «Виды и сорта картона»

Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток»

Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани»